

על הפעילות:



פעילות ההעשרה היא חווייתית ואנו ממליצים להעביר אותה בסמוך ליום השואה. הפעילות מתאימה לתלמידי כיתות ג-ד בכל בתי הספר בחינוך הממלכתי והממלכתי-דתי, וכן בחינוך המיוחד. לפני הפעילות בחינוך המיוחד - אנא קראו את [מסמך העקרונות וההמלצות לחינוך המיוחד](#).



במהלך הפעילות יעברו הילדים מסע בזמן עם הילדה רבקה ציק, ניצולת שואה שחוותה את השואה כילדה. המסע מתחיל בילדותה בעיירה, לפני מלחמת העולם השנייה, ממשיך אל תקופת המלחמה ומסתיים בעלייתה לארץ ישראל.

בפעילות ילמדו התלמידים על חייה של רבקה, על משפחתה ועל הקהילה היהודית בעיירה וכן על מהלך האירועים. הלמידה תתבצע באמצעות התנסות, חוויה והיכרות עם התחושות, עם המחשבות, עם התחביבים, עם הפחדים ועם דרך ההתמודדות של ילדה בתקופה זאת. בפעילות יתקרבו התלמידים לנושא השואה, יכירו את חיי הילדים בתקופה ההיא ואת חיי היום-יום שלהם ויוכלו לצבוע אותם בצבעים המוכרים להם מן היום-יום שלהם כיום.

מטרות הפעילות:

1. התלמידים יחשפו לסיפורים אישיים של ניצולי השואה.
2. התלמידים יתחברו לנושא השואה דרך סיפורם האישי של הניצולים ויחוו אמפתיה כלפיו באמצעות היכרות עם חיי הילדים שחיו בתקופה ההיא וצביעת חיי היום יום שלה בצבעים המוכרים להם מחייהם כיום.
3. היכרות עם אורח החיים בקהילה היהודית בערים ובעיירות לפני המלחמה ובמהלכה.
4. התלמידים יכבדו את זכרם של הנספים בשואה באמצעות הדלקת נר זיכרון אישי.

מתודת הלימוד:

יחידת לימוד אינטראקטיבית שאפשר ללמוד באמצעות:

- למידה סינכרונית כיתתית (בתיווך המורה בזום).
- למידה א-סינכרונית יחידנית או משפחתית.
- למידה פנים אל פנים בביתה.

במהלך יחידת הלימוד יופיעו משימות שיהיה על התלמיד לבצע כדי להתקדם בסיפור.

בתום הפעילות התלמידים ידפיסו או יכינו תוויות לנרות זיכרון. על כל תוויות יש שם של אחד הנספים. התלמידים ידביקו את התוויות על נרות זיכרון וידליקו אותם בערב יום השואה, לזכר הנספים.

משך הפעילות:

- 40 דקות.



משך	נושא	שיטה	עזרים/דגשים
5 דקות	הצגה עצמית	- שאלו את התלמידים האם הם שמעו את המושג "שואה". הסבירו כי המונח שואה מתייחס לאסון גדול שבו רוצים לפגוע ואף להרוג עם שלם. כשמדברים על שואת העם היהודי מתייחסים לאסון של העם היהודי בזמן מלחמת העולם השנייה. - שאלו את התלמידים האם הם מכירים "ניצולי שואה"? האם פגשו פעם "ניצולי שואה"? רכזו את התשובות. - הסבירו לתלמידים כי היום נשמע את סיפורה של ילדה אחת שגדלה בצ'כוסלובקיה, מדינה באירופה. שם היא חוותה את השואה ולאחריה עלתה לארץ ישראל. לילדה קוראים רבקה ציק ובתקופת השואה היא הייתה בגילכם. - הנחו את התלמידים לעבוד ביחידת הלימוד ברציפות, כל אחד במחשב האישי שלו באמצעות אוזניות או במסגרת הכיתה. - הנחו את התלמידים כי עליהם להשיב לשאלות המופיעות ביחידת הלימוד כדי להתקדם.	לוח וטושים.
20 דקות	סיפורה של רבקה ציק	הנחו את התלמידים להיכנס ליחידת הלימוד ולהתקדם בהתאם להנחיות.	מחשב, עכבר מחשב, מקלדת ורמקול (או אוזניות).
15 דקות	סיכום	לאחר סיום יחידת הלימוד, כנסו את התלמידים. - שאלו את התלמידים מה הם מרגישים לאחר שלמדו את סיפורה של רבקה ציק? רכזו תשובות אפשריות. - שאלו האם לדעתם רבקה הייתה ילדה שמחה? האם נהנתה להיות ילדה? - שאלו האם לדעתם רבקה היא גיבורה? מסכנה? - שאלו מה הם היו שואלים את רבקה לו פגשו אותה. - הסבירו כי רבקה היא ילדה אחת מתוך מיליוני ילדים שחיו בתקופת השואה. חלקם, כמו רבקה, זכו להקים בית ולחיות חיים שמחים ומלאים. חלקם לא זכו. - הסבירו כי ביום השואה אנו זוכרים את אלו שלא הצליחו להמשיך בחיים. אנו רוצים לזכור אותם ולהדליק נר לזכרם. - בקשו מהילדים להיכנס למאגר שמות הנספים באתר "שם ונר" – לבחור מתוך המאגר שם אחד משמות האנשים שנספו בשואה. - הדפיסו או ציירו תווית שעליה שמו ופרטיו של אותו אדם והדביקו אותה על נר נשמה. - הנחו את התלמידים להדליק בבית עם המשפחה נרות זיכרון אישיים בערב יום השואה, ולשתף את כל הכיתה בתמונותיהם עם הנר. - נשמח אם תשתפו אותנו בתמונות התלמידים עם הנרות info@shemvener.org.il. ראו דוגמאות בעמוד הבא.	מדפסת, נרות נשמה כמספר הילדים.

הלומדה הוכנה ע"י עמותת "שם ונר"
 בליווי וייעוץ פדגוגי של גב' נורית שפירו, מדריכה ארצית להוראת השואה
 ולחינוך חברתי-ערכי במשד החינוך.

קישורים לתוויות הנשאות את שמות אחיה של רבקה שנספו בשואה:

